

# 聖公會將軍澳基德小學

S. K. H. Tseung Kwan O Kei Tak Primary School



## 學校周年報告

2015-2016

<b>(一) 我們的學校</b>	
	<b>1.1 辦學宗旨</b>
	本著基督精神，培育兒童在德、智、體、群、美及靈育上有均衡發展，從而達致基督化的完美人生。我們致力成為學習型組織，全面實施優質教育，培養均衡人才，讓學生在多元化的學習環境中成長。
	<b>1.2 校訓</b>
	非以役人 乃役於人
	<b>1.3 學校簡介</b>
	<p>本校為政府資助、聖公宗(香港)小學監理委員會屬下的一所全日制小學。前身為聖公會基德小學上午校，創立於1962年。於2004年搬遷至將軍澳寶林區服務該區居民，命名為聖公會將軍澳基德小學。開校以來，注重營造兩文三語環境，提昇學生語文能力。</p> <p>2004年度開始進行普通話教授中文科。自編漢語拼音教材，並製作成書，使用二年完成拼音的教授。外籍英語老師課自開校以來堅持每級都有外籍英語老師，使每位學生在整個小學課程中，就讀每級皆有外籍英語老師課，加強與外國人的接觸。每星期有8節英文課，其中2節至4節為英閱課，由外籍英語老師與英文老師協作上課。除英文教科書，外籍英語老師於整學年教授約8-10本英文故事書，而學生只需於每學期付出一本書的費用。師資優良，老師來自英國、澳洲或加拿大，老師英語發音正確清晰，具豐富教學經驗。性格開朗，主動與同學接觸，廣受學生歡迎及愛戴。</p>
	<b>1.4 學校管理</b>
	<p><b>法團校董會</b></p> <p>上年度成立法團校董會，由校長、兩位教員校董、兩位家長校董及辦學團體成員、專案人士組成。除法團校董會外，學校還設立不同的行政部門負責校內各項事務。</p> <p><b>管理及策劃</b></p> <p>周年計劃及報告：全體行政人員及老師均為所負責的科／組制定每年的計劃，並於學期結束時作出檢討，以提高教學質素及工作效能。</p> <p>考績制度：本校的教職員考績評估分為自評及校方評核兩個部分進行，讓學校、老師、文職人員及工友們對各人的表現有更清晰的了解，從而更有成效地推動各方面的發展。</p> <p>財務預算：各科科主任及組別負責人參與制定及檢討每年財政預算，以確保能有效地運用學校資源。</p>
	<b>1.6 我們的教師</b>
	本校共有教職員49人，包括校長、副校長、主任及老師27人、教學助理2人、外籍老師2人、支援老師6人、資訊科技技術員3人、書記3人及工友6人。

	校長及全體教師均為教育學院或大學畢業之合格教師，並已取得認可教育文憑，全部具大學學位(100%)，具碩士學歷者佔 40%，持有特殊教育培訓者 10%
--	--

### 1.7 我們的學生

#### 2015-16 年度班別數目及學生人數

班別	班數	學生人數
小一	4	90
小二	4	85
小三	3	66
小四	2	35
小五	2	41
小六	2	51
合計	17	368

### (三) 我們的學與教

我們學與教的目標是致力發展全人教育，致力透過有效的教學策略及學習模式，提升學生的學習動機及自學能力，幫助他們建構知識，提升學生的語文能力及共通能力，發展切合本校學生需要的校本課程。課程的架構和設計除配合教育的步伐及教育局課程文件的建議外，並在正規及非正規的課程中，建立學生正確的價值觀及培養良好的學習態度。

#### 3.1 德育及公民

培養學生的德育及公民意識一直是本校關注的項目。

3.1.1 本學年，本校設有公訓課，著力推行全校學生德育及公民教育課程。同時，本校亦在不同的學科滲入品德培育課程，又或舉辦多元化的講座或邀請話劇團來校表演等，以培育學生的德育及公民意識。

3.1.2 為確立學生的成就感，本校推行「優良積點獎勵計劃」以鼓勵學生積極參與校內或校外各樣比賽和服務；培養學生主動學習、閱讀、守規等良好的習慣和品德，以及獎勵及表揚在各類項目上有良好表現的學生。

3.1.3 培養學生自律及守規則的責任心是學生成長的重要一環。因此，本校推行「基德約章」計劃，約章包括由教師及學生訂立的「課室約章」、由家長及學生訂立的「親子約章」，希望透過師生及親子商討，共同訂定學年目標。

3.1.4 為提高學生在課堂秩序的表現，本校亦推行「班際秩序比賽」，分初級組和高級組進行，科任老師按每課教學的學生秩序表現給予分數，每班設有「秩序大

		使」，負責該班數據的計算，並於每星期五由學生擔任的「秩序大使」進行數據收集及統計，並於下一個星期的公訓課內公佈及頒發證書，以鼓勵各班學生。																														
	3.1.5	此外，本校亦推行「一人一崗位」計劃，鼓勵學生全年最少於校內擔任一個崗位，透過服務他人以培養學生尊重及關顧他人的良好態度，以及增加個人的歸屬感及能力感。班主任可按學生的能力和興趣，在班內安排學生參與不同的崗位，並適時作出調配。																														
	3.1.6	本校亦推行關心滿校園之親子填色比賽和鼓勵語親子設計比賽，讓校內學生多向同學表達鼓勵、正面的訊息，遇上任何事也能彼此關懷，促進校園的關愛文化。																														
	<p>3.2 從閱讀中學習</p> <p>為鼓勵學生自主閱讀及學習，全校學生參加「親子閱讀獎勵計劃」。活動目的在於學生透過記錄閱讀過的圖書，培養閱讀興趣和習慣，鼓勵學生與家長分享閱讀的樂趣，並從「悅」書人分享時段提昇學生的語文及表達能力。圖書館與各學科協作，推廣專題閱讀，鼓勵學生從閱讀中學習各科知識，提升學生的自學能力。</p>																															
	3.3 專題研習																															
	3.3.1	專題研習是對某一個題材作深入的探討，其目的在於讓同學透過情境，進行探究式的學習，把知識、技能、價值觀和態度連繫起來，並透過進行一些特定的活動，使學生能自主地建構知識，繼而學會這個新的題目，而達至學會學習的目的，並培養學生的自學精神。																														
	3.3.2	<p style="text-align: center;">上學期</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">年級</th> <th style="width: 55%;">合作科目</th> <th style="width: 30%;">主題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">一</td> <td>*英文科及視覺藝術科</td> <td style="text-align: center;">My Family</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">二</td> <td>*常識科</td> <td style="text-align: center;">植物的生長</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">三</td> <td>*中文科及常識科(結合全方位)</td> <td style="text-align: center;">旅遊樂</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">四</td> <td>*音樂科及資訊科技科</td> <td style="text-align: center;">中國音樂</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">五</td> <td>*常識科及宗教科</td> <td style="text-align: center;">生命有價</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">六</td> <td>*中文科、體育科及資訊科技科</td> <td style="text-align: center;">體育知識</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">下學期</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">年級</th> <th style="width: 55%;">合作科目</th> <th style="width: 30%;">主題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">一</td> <td>*常識科</td> <td style="text-align: center;">我的小檔案</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">二</td> <td>*數學科</td> <td style="text-align: center;">貨幣</td> </tr> </tbody> </table>	年級	合作科目	主題	一	*英文科及視覺藝術科	My Family	二	*常識科	植物的生長	三	*中文科及常識科(結合全方位)	旅遊樂	四	*音樂科及資訊科技科	中國音樂	五	*常識科及宗教科	生命有價	六	*中文科、體育科及資訊科技科	體育知識	年級	合作科目	主題	一	*常識科	我的小檔案	二	*數學科	貨幣
年級	合作科目	主題																														
一	*英文科及視覺藝術科	My Family																														
二	*常識科	植物的生長																														
三	*中文科及常識科(結合全方位)	旅遊樂																														
四	*音樂科及資訊科技科	中國音樂																														
五	*常識科及宗教科	生命有價																														
六	*中文科、體育科及資訊科技科	體育知識																														
年級	合作科目	主題																														
一	*常識科	我的小檔案																														
二	*數學科	貨幣																														

			三	*英文科及體育科	Stay Healthy
			四	*數學科及視覺藝術科	我的家
			五	*中文科	寓言故事
			六	*英文科及視覺藝術科	Endangered Animals
3.4 資訊科技學習					
		3.4.1	<p>學校在本年度添置 30 部 ipad，提升學校網絡的速度，以便在各級、各科試推行電子學習，大部份老師均曾在本學年試行各種電子學教，全校學生均曾體驗電子學教，試用 ipad 進行各種學習。下學年學校將會正式推行 WiFi900，屆時全校的主要上課地點均會鋪設無線網絡，結合本年度的電子教學經驗，資訊科技學習將會有更完善的發展。</p>		
		3.4.2	<p>在本學年的常規教學課程中已加入程式編寫，發展學生的創意、解難能力，同時培養學生的探究精神。課程也配合雲端學習的趨勢，教導學生用各種雲端學習工具，如 Office 365、Google Apps，讓學生能進行不限時間、不限地點的學習；同時善用各種網上免費工具，減少因經濟環境已產生的數碼鴻溝所帶來的影響。</p>		
		3.4.3	<p>學校亦積極培養學生在課後善用資訊科技進行學習的習慣。學校先在課堂內指導學生使用各種免費自學平台，加強學生的自學能力；然後在課後，如：午休時段安排各班學生輪流到電腦室進行運用各種平台進行各項自主學習，培養學生善用資訊科技進行自主學習的習慣；在放學後亦開放電腦室，提供時間、空間及技術支援讓有需要的學生使用電腦進行學習。</p>		
3.5 照顧學習差異					
		3.5.1	<p>中文科：於共同備課中設計照顧學習差異的課堂活動，促進課堂師生互動及生生互動，照顧學習差異，以發揮學生的潛能。預習工作紙及延伸閱讀篇章等課業設計不同層次的題目，並加入高階思維的題目，啟發學生的思考。另外，能力稍遜的學生會在默書及功課上作調適。</p>		
		3.5.2	<p>英文科：為了更能照顧學習多樣性，英文科同工設計了不同程度的堂課和家課工作紙以幫助學生鞏固所學的課題。在 PLPRW 的課堂上，依據學生的能力分組及使用了不同程度的工作紙以鞏固學習。在閱讀課中，</p>		

		老師智因應不同班別的能力教授課題及設計工作紙。每年一次的英閱能力測試，亦有助老師掌握同學的最新閱讀能力，以便分派最合適的圖書，讓學生更有效地自學。
	3.5.3	數學科：於共同備課中設計照顧學習差異的課堂活動。於單元複習工作紙中設計不同層次的題目，並加入高階思維的題目，以啟發學生的思考。另外，能力稍遜的學生會在功課上作調適，豁免做同類及艱深的題型。
	3.5.4	常識科：於共同備課中加入照顧學習差異的元素，包括設計不同程度的工作紙、進行多元化的分組活動、安排異質及同質分組和利用不同層次的問題，讓不同能力的學生於課堂中掌握所教授的知識及培養各種共通能力。對於能力稍遜的學生，於日常的課堂中，鼓勵老師先讓學生作預習，讓學生對有關課題有初步的認識，並鼓勵他們多動手學習及體驗有關技能，藉以提升學生的學習的能力。對於能力高的學生，透過課後的「小小科學家」資優課程，培訓及提升他們對科學探究的能力。
3.6 多元化評估		
	3.6.1	本校為配合課程發展的路向，已逐步推展多元化的評估模式。每年上、下學期共 2 次測驗，2 次考試，進行總結性評估，亦透過進展性評估，評估學生各方面的學習成果。此外，加上常識科目需要的技能評估，以及在課堂中加入學生自評、互評等活動。
	3.6.2	在說話能力方面，中、英文科在平日進行「一分鐘自由講」及 'English One Minute'，佔說話卷總分的 30%。常識科的進展性評估佔 10%，內容包括生活技能、專題研習及科技作品。視藝科以持續評估的方式取代考試，教師紀錄各學生每次習作的表現，然後進行評估，作為學生的考試分數。體育科、音樂科、視覺藝術科、資訊科技科、宗教科均加入課堂表現，評估學生日常的表現。
	3.6.3	在閱讀能力方面，中文科仍進行「每日一篇」閱讀計畫，並以小禮物獎勵每班閱讀量最多的同學；英文科則進行 PM Reading Scheme（校本英語閱讀），在每學期完結前，一至六年級需閱讀文章，讓外籍英語導師及英文科教師評估他們的英語閱讀能力，用以決定學生的閱讀等級。
(四) 我們對學生成長的支援		

	<p>4.1 以「全校參與」模式支援有特殊學習需要學生</p> <p>學校以「全校參與」的模式支援有特殊學習需要的學生學習，並由副校長、課程發展主任、學生支援主任、輔導主任、訓育主任及支援老師組成學生支援組，制定校本政策，定期召開個別學習或個案支援會議，並與教育心理學家、科任老師及家長共同訂立支援目標和方法，其中包括多元感官教學、朋輩輔導、個別學習計劃、課程調適、家課調適，評估特別安排等，並定期檢視成效，按需要作出修訂。</p>
	<p>4.1.1 為有特殊學習需要的學生提供多項支援，包括及早識別小一學生、輔導有學習困難的學生及專業轉介服務，讓學生盡早得到適切之學習支援服務。</p>
	<p>4.1.2 駐校言語治療師約每星期到校一次，為有語障學生提供治療服務，又邀請家長到校參與學生治療；此外，舉辦家長和老師工作坊，亦舉行老師會議，適切地照顧學生需要。在教學上，言語治療師與一年級中文科老師，共同備課，入班支援，教導小一學生講故事的四元素技巧。</p>
	<p>4.1.3 為協助在管教及溝通技巧不足、面對沉重壓力、以及有特殊教育需要的子女的家長，學生支援組和輔導組邀請教育心理學生及多個不同機構協作，舉辦家長講座，提升家長認識特殊教育及親職效能，組織家長互助圈，讓家長之間互相支援。</p>
	<p>4.1.4 因應學生成長需要，聖公宗(香港)小學監理委員會暨屬校學生輔導主任主辦聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃(2015-2016)之「孩子夢飛翔」計劃，在背負「生命、心靈及價值教育」的使命，本校學生輔導主任積極地為學生、家長及老師策劃多項以親子為主題之聯校及校本活動，本年度推行之活動包括「孩子夢飛翔」聯校教育人員講座、聯校家長講座及聯校親子鼓勵卡及感謝卡設計活動等，計劃目的是鼓勵孩子從小建構夢想，從而認識自己的興趣與才能，好讓他們作多元化的學習和嘗試。鞏固親密和睦的家庭關係，作為促進社會和諧的原動力。</p>
	<p>4.1.5 本校之個人成長教育課程以獨立課形式進行，由班主任負責。高年級採用了「成長的天空計劃」(小學)計劃之輔助課程作為藍本，編訂校本課程，讓學生能透過多元化的活動模式掌握個人發展、群性發展、學習及事業四個方面的知識、態度和技能，以照顧全體學生的成長需要。</p>
	<p>4.1.6 為支援有特殊學習需要的學生，舉辦了相關的小組活動，如：「社交小組」、「花式跳繩訓練」、「活學活樂感覺統合訓練」、「醒目仔訓練小組」、「醒獅隊」、「武術訓練」、「班本</p>

		共融活動及「我係至叻星 - 執行功能訓練小組」等，透過不同類型的活動，從預防性、發展性及補救性三方面著手，幫助學生建立正面的行為模式及價值觀。同時運用教育局有關津貼聘請支援老師，指導學生進行課內、外的教與學的活動。
	4.1.7	學校與機構合辦「成長的天空計劃」(小學)，以小組進行，輔以歷奇活動，讓四至六年級有需要的學生學習如何正確表達情緒、處理衝突、解決困難，與人合作及對抗逆境。
	4.1.8	由聖公會小學輔導服務處籌統的「童心同樂」輔導活動，本年度以三次公訓時段，並配合成長課內容於全校學生進行校內行動，主題包括「校園大搜查」、「尊重與關懷」及「困難中成長」。另外亦於為小一生進行「童心誌」小組活動，目的是改善同學的情意社交技巧。
	4.1.9	學校善用「關愛基金」和「校本課後學習及支援計劃」資助低收入家庭的學生提供在校午膳津貼和課後學習及活動資助。
	4.1.10	學校有策略地安排及鼓勵教師參與有關「特殊教育」的課程及研討會，促進專業發展，更適切地照顧學生的需要。
	4.2 訓導組對學生成長的支援	
	4.2.1	本校全年推行「陽光電話」計劃，目的是加強家校溝通和聯繫，為學生和家長提供適時關心和溫馨提示。開學前，班主任已陸續收到新學年的負責班別的學生名單和每位學生的歷年紀錄文件夾，已能及早了解學生的學習情況及校內表現。班主任亦會在整個學年內因應學生的成長、學業等情況持續與家長保持聯絡，並把傾談的內容的性質作紀錄和存檔，供新學年班主任查閱。
	4.2.2	本校與校外中學合辦「快樂工程師」，活動是一項義工服務學習，全年共舉辦兩期。計劃主要為鼓勵學生積極參與義工服務，培養學生有服務他人和互助互愛的精神。活動完結後，學生將獲邀出席嘉許禮，以嘉許學生的服務精神。
	4.2.3	本校亦成立不同的服務隊伍，讓學生有更多機會參與服務學習。「領袖生」主力為照顧校內同學的秩序，領袖生會進行定期集會，以商討及檢視值崗的情況或遇到的困難。為提升領袖生的自信和認同感，本校舉辦「優秀領袖生選舉」，從中選出十位表現出色的領袖。「關懷大使」的成立和訓練，專為關懷小一學生的校園生活，以及協助他們適應小學生



			活。另外，本校亦舉辦領袖訓練營，以提升他們的團隊合作精神。
		4.2.4	訓輔組與常識科合作舉辦「生活小管家」活動，目的是鼓勵學生學懂主動參與及完成指定的家務，以培養學生自理能力及成為生活小管家。同時，訓輔組亦與體育科合作舉辦 sportAct 獎勵計劃，透過運動鼓勵學生定時參與體育運動，有益身心，強健體魄。
<b>(五) 學生表現</b>			
		<b>5.1 學業表現</b>	
		5.1.1	升中派位表現 本校在本年度中學學位分配之中，共有 90%派往首三志願，77%獲派第一志願，而升往以英文為主要教學語言之第一組別 (Band 1) 中學共有 33%學生。
		5.1.2	升中派位表現 本校在本年度中學學位分配之中，共有 90%派往首三志願，77%獲派第一志願，而升往以英文為主要教學語言之第一組別 (Band 1) 中學共有 33%學生。
			獲派英中學校包括：迦密主恩中學、將軍澳官中、宣基中學、播道書院、皇仁書院、張祝珊英文中學、聖傑靈女子中學、天主教蕭明中學、福建中學 (英文部)、中華基金中學等。
		5.1.3	本校畢業生升中後，學業亦保持出色表現，有不少中學校長致函表揚我校學生在學業成績、課外活動及在參加不同的公開比賽中表現優良。
		<b>5.2 課外活動參與情況</b>	
		5.2.1	本年度課外活動超過 60 組，包括逢星期五之綜合體藝課、課後興趣班、管弦樂團、韻律武術及精靈調查員等，在體育、藝術和紀律服務方面都設多元化的項目，為學生提供不同的發揮機會。此外，課後還提供劍橋英語班、數學尖子班、說話達人、Little Drama、IT 特工隊及小小科學家等活動，務求令學生的身心能得到均衡的發展。
		5.2.2	本年度舉辦了「台灣四天文化之旅」，參加者踴躍，全部參加者均能完成活動、習作及匯報。 本校成功組織基德小農夫及舉辦家長工作坊，並有多次的收成。
		5.2.3	本校鼓勵學生參與校內或社會服務，實踐「非以役人，乃役於人」的校訓，如全年均推行「一人一崗位」及親子賣旗等活動。學生亦積極參與，每名學生於本

			學年最少曾參與一項服務。
		5.2.4	為鼓勵學生積極參與課外活動及發揮多元潛能，本校設有「英雄榜」獎勵計劃，同時結合「優良積點計劃」，向獲得冠、亞、季及優異成績的學生頒發「英雄券」及積點，以茲鼓勵。校方同時鼓勵學生與同學一同分享食物及成功的喜悅。當中管弦樂團、韻律武術隊及兒童舞隊分別在校內及校外作多次表演，並獲家長認同和讚許。
	5.3 校外表現		
		5.3.1	為使學生能得到均衡的發展，校方積極推動學生參與校外不同的活動或比賽，包括學界中、英朗誦比賽、各類體育項目的比賽及科技活動等，均獲得不少獎項。獲獎紀錄可參考附件一。
(六) 財務報告			
(七) 回饋與跟進			
	7.1 學校的發展		
		7.1.1	學校在考績觀課和評課的行政上的新安排進入第二個年度。由課程統籌主任及科組長觀課及評估；由訓導主任及活動主任評核教師的活動表現；由校長及副校長評核老師的平常及育人表現。有關報告除記錄外，還會交給老師作檢討憑證。
		7.1.2	為促進學生學習及成績表現，提升學生兩文三語的能力。學校已推行英閱 PLPRW 一至三年級，而今年度成功申請的項目如下： a. 校本支援服務（香港大學）： i. 電子學習—支援科學科自主學習以達至照顧學生個別差異及升中過渡 ii. 小學校本課程發展支援服務課程領導學習社群 b. 「促進實踐社群以優化小班教學」（香港教育大學）： 中文科 c. 同根同心：東莞及中山的歷史人物及事件 （兩天，20-21/12/2016）

	7.1.3	小班教學已推展至六年級，每年於中、英、數、常科共同備課設計教案並於觀課時推行，建基於所獲得的經驗，課程發展組將繼續致力優化學與教。
	7.2 學校的學與教	
	7.2.1	本年度學校在學與教方面，除主力發展自主學習教育外，透過各科提升學生的個人化學習，使學生了解自己的強項與弱項；此外，高階思維及照顧學習多樣性仍是校方的發展重點。
	7.2.2	校方於本年度積極發展校本課程及評估計劃，善用數據，全面提升促進學習的評估，但仍有很大的發展空間。
	7.2.3	為促進學生學及成績表現，提升學生兩文三語的能力，學校已推行英閱 PLPRW 一至三年級，並於下年度繼續參加教育局支援計劃、教育大學的優化小班教學支援計劃及同根同心活動等。
	7.2.4	每年於中、英、數、常科共同備課和設計教案，並於觀課時推行。建基於所獲得的經驗，課程發展組將繼續致力優化學與教。
	7.2.5	資訊科技的發展迅速，個別級別（包括中、英、數、常）已嘗試以電子學習模式授課，亦計劃於新年度配合 Wifi 900 而積極發展，從而善用不同的資訊科技資源，提升教學效能，促進學生的自學能力。
	7.3 學生的成長	
	7.3.1	推行「優良積點獎勵計劃」，能鼓勵學生積極參與校內或校外各樣活動、比賽、服務、表演等項目，培養學生多元發展。透過學生爭取積點換取優點的過程，可提高學生的自我認同感和成就感。
	7.3.2	推行「一人一崗位」計劃，鼓勵學生全年最少於學校擔任一個崗位，透過服務他人培養學生尊重及關顧他人的良好態度，以及增加個人的歸屬感及能力感。
	7.3.3	推行「關懷大使」計劃，協助低年級學生適應校園生活，擔任「關懷大使」的學姐學兄，亦可透過服務學習，學懂如何照顧年幼的學弟學妹。
	7.3.4	持續進行「領袖生培訓」，透過宣誓、定期集會和訓練，培養領袖生團隊及自律精神，並提升解決困難的能力。同時，透過「優秀領袖生選舉」活動，讓領袖生反思和認清自我工作的表現，以及表揚傑出的領袖生。
	7.3.5	推行關心滿校園之「親子填色比賽」和「鼓勵語親子設計比賽」，讓校內學生多向同學表達鼓勵、正面的訊息，遇上任何事也能彼此關懷，促進校園的關愛文化。而學校亦將獲獎

		作品製作橫額在校園內展示，讓全校學生均能分享有關關愛校園的訊息。
	7.3.6	舉辦「班際秩序比賽」，培養學生自律精神。學生十分投入參與「班際秩序比賽」，積極的表現會讓學生都更關注課室的秩序表現。比賽期間，各班可選擇其中一週出示「皇牌」，令該週可得分雙倍，加強了學生在秩序上的自我要求。
	7.3.7	舉辦「童心同樂：品格之星」選舉，透過學生之間的互選，表揚各班在品格表現上被受認同及推舉的學生。來年可透過更多元化活動，如公訓配合成長課等，讓學生更全面認識品格素養。
	7.3.8	因應學生德育成長的需要，安排多項與學生成長有關的德育課題。同時，成長列車提供完備和有系統的資訊，能培育學生良好的品德。老師能展示多元化的教材，透過電子故事書、相片、短片、音樂等元素，教育學生德育的成長。
	7.3.9	「生活小管家」活動分三個等級，鼓勵學生完成基本指定家務次數後，更挑戰自己完成更多的家務次數，以鼓勵學生積極主動協助做家務，培養學生的責任心和自理能力，成為生活小管家。除了完成基本指定家務外，學生更可自我挑戰，完成一項自訂的家務。因配合訓輔組的優良積點計劃，完成指定活動的次數，可給予不同數量的積點作鼓勵。
	7.3.10	SportACT 獎勵計劃目的是鼓勵學生訂立參與運動的計劃，定時定量地參與體育活動或運動訓練，使之成為生活的習慣。計劃能鼓勵部分學生關注和投入運動，並能持之以恆地參與體育活動或運動訓練。
	7.3.11	曾舉辦建立學生良好生活習慣的課外活動，活動種類多元化，有境外交流、環保小農夫、服務生訓練宿營、醒目仔時間、成長的天空等。透過多元化的活動，可提升學生的自理能力、自信心、領導才能等，各項活動均可為參加學生提供正能量。
	7.3.12	本學年本校將繼續採用《成長列車》為成長課教材，透過成長課多元化的活動模式，讓學生掌握個人發展、群性發展、學習及事業四個方面的知識、態度和技能。另外，成長課同時會配合校本之輔導活動「童心同樂」計劃，以培養學生情意教育，建立學生身心靈的健康。來年將繼續推行。
	7.3.13	本學年屬校學生輔導主任仍以「生命、心靈及價值教育」為的使命，並會以「我們是一家」為聯校活動主題，希望透過聯校教育人員專題講座、聯校親子活動比賽及「聯校家庭同樂日」等活動，讓學生及其家庭能建立「樂於鼓舞、心存感

			恩」的家庭關係。
		7.3.14	過去一年為支援有特殊學習需要的學生，舉辦了相關的小組及活動，從預防性、發展性及補救性三方面著手，幫助學生建立正面的行為模式及價值觀。本年度之醒獅訓練、花式跳繩訓練及班本共融等活動，均能讓不同能力的同學有機會共同參與，彼此鼓勵，從中學習到互相欣賞及支持。
		7.3.15	過去一年分別為小四至小六的學生推行「成長的天空計劃（小學）」，成效顯著，計劃檢討問卷顯示超過 75%參與學生表示計劃能提升他們效能感、歸屬感及樂觀感。計劃能達到預期成效，唯本年度參與學生人數較少，未能全面惠及對象對學生，來年應向有需要的學生及家長增加宣傳，讓他們了解計劃的目的，增加參與人數。
		7.3.16	推行「童心誌」情意社交小組，小組能提升社交情意能力，同學亦能掌握正確的社交態度。來年可配合訓輔組「關愛滿校園」的主題，將有關的社交技巧以成長課教育學生。
		7.4	學校秉持「非以役人，乃役於人」的核心教育價值，陶育學生心靈；繼續優化管理與組織系統及建立完善的資訊科技學習平台，推動跨學科閱讀、自主學習及資優教育普及化，並與本地大學合作發展電子教學，以深化學與教的成效，此外，讓我們的孩子能透過全人教育、發展多元智能、建立正面的價值觀及積極參與社區服務乃是長遠的目標。

。